

**Выписка из образовательной программы
(вариант 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
на основании ФАООП ИН
на 2025– 2026 у.г.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		I класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.2. Человек	3
	3.3. Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		5
ИТОГО		24
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		24
Коррекционные курсы		
Коррекционно-развивающие занятия		7
Сенсорное развитие		3
Предметные практические действия		-
Двигательное развитие		2
Альтернативная коммуникация		-
ИТОГО коррекционные курсы		12
Внеурочная деятельность		4
ИТОГО		36

**Выписка из образовательной программы
(вариант 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
на основании ФАООП ИН
на 2025– 2026 у.г.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
8. Язык и речевая практика	8.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	20
9. Математика	9.1. Математические представления	2	2	2	2	18
10. Окружающий мир	10.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	18
	10.2. Человек	1	1	1	-	15
	10.3. Домоводство	5	5	5	5	29
	10.4. Окружающий социальный мир	2	2	3	3	18
11. Искусство	11.1. Музыка и движение	2	2	2	2	18
	11.2. Изобразительная деятельность	3	3	-	-	21
12. Физическая культура	12.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	18
13. Технологии	13.1. Труд (технология)	2	2	4	5	13
14. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	18
ИТОГО		25	25	25	25	156
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		25	25	25	25	156
		2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы						
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	23
2. Предметные практические действия		2	2	2	2	23
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	18
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	18
ИТОГО коррекционные курсы		8	8	8	8	72

**Пояснительная записка
к выписке из образовательной программы
обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
согласно требованиям ФАООП ИН
на 2025 – 2026 учебный год**

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1026;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Пограничной КШИ.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить 1 вариант АООП, получают образование по варианту 2 АООП, на основе которой учреждение разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Учебный план для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционно-развивающими занятиями и коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 1 час в неделю.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

При организации обучения на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом общего учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Допускаются различия в индивидуальных учебных планах, которые объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся по СИПР представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций детей по итогам учебного года. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно,
- выполняет действие по инструкции,
- выполняет действие по образцу,
- выполняет действие с частичной физической помощью,
- выполняет действие со значительной физической помощью,
- действие не выполняет,
- узнаёт объект,
- не всегда узнаёт объект,
- не узнаёт объект.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Четырёхдневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.